

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новогагатлинская средняя общеобразовательная школа
им. Х.С.Салимова»

«РАССМОТРЕНО»
на МО Протокол № 3
от «26» 12.2024г.
Руководитель МО
Темирова М.Б.

«СОГЛАСОВАНО»
На методическом совете
Протокол № 3
«28» 12. 2024 г.
Зам. директора по УВР
Темирова С.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ
«Новогагатлинская СОШ»
Исламханов И.С.
Приказ № 68/2
от «29» 12.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по пред школьной подготовке
«Школа будущего первоклассника»

Составитель:
Темирова С.Г.
Заместитель директора начальных классов
высшая квалификационная категория.

с. Новогагатли
2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» разработана МКОУ «Новогагатлинская СОШ им.Х.С.Салимова» для подготовки детей к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций:

памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.

6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично —

ориентированного) подхода к учащимся.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование,

аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие курсы:

Курс **«Родное слово»** (*образовательная область «Речевое развитие»*) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** (*образовательная область «Познавательное развитие»*) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс **«Окружающий мир»**

В ходе освоения содержания модуля обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов. По итогам обучения ребенок:

- знает символы России;
- имеет представление о России как стране, в которой живет;
- знает традиции россиян, праздники;
- знает правила личной гигиены;
- имеет элементарное представление о природе, ручном труде, времени, профессиях, режиме дня;
- имеет представление о достопримечательности города, района;
- может назвать свой адрес (город, район, улицу, в котором живет),

- может назвать членов своей семьи, имя и отчество своих родителей;
- знает правила поведения в школе;
- знает правила дорожного движения;
- различает дорожные знаки, знает значения сигналов светофора;
- знает “вежливые слова” и употребляет в общении со сверстниками и взрослыми;
- может назвать предметы, которые окружают, рассказать о своих любимых играх и игрушках;
- имеет представление о профессиях и называет место работы родителей;
- имеет представление о живой и неживой природе и бережном отношении к ней;
- может назвать времена года, месяцы и дни недели по порядку;
- может составить свой режим дня;
- умеет разделять на группы: звери, птицы, рыбы и насекомые;
- различает домашних и диких животных;
- может назвать виды деревьев (лиственные и хвойные);
- может классифицировать овощи и фрукты;
- знает представителей животных жарких стран и как зимуют животные;
- знает правила сбора грибов и отличает съедобные грибы от ядовитых;
- умеет классифицировать виды транспорта;
- имеет представление о разнообразии водных ресурсов;
- имеет представление о свойствах песка, глины и камня
- Курс **«Разноцветные ладошки»** (образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*) направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.
- Курс **«Я – школьник»** направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия в день, 3 раз в неделю в течение 19 недель. Продолжительность занятия 25 минут с 5-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 19 недель по курсам «Родное слово», «Математические ступеньки», «Разноцветные ладошки» и «Я – школьник». Общее количество занятий -171

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,*
- *правильно произносить все звуки, выделять их из слов,*
- *находить слова с определённым звуком,*
- *определять место звука в слове,*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения,*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила,*
- *ориентироваться на странице в тетради,*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два,*
- *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,*
- *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

Содержание курса «Родное слово»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие речи	
	Беседа по картинке: - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа. Составление рассказа по плану. - Правильное употребление слов - названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. - Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию. - Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. - Подбор обобщающих слов к группе предметов - Диалог, монолог, косвенная речь.	- овладевать умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
2.	Знакомство со звуками и буквами	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове. Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	- знакомить с предложением; - упражняться в определении количества слов в предложении; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; - обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные); - согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - формировать умения штрихования и

		обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.
3.	Художественная литература	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец.	- овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - уметь пересказывать произведения; - соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; - отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; - определять последовательность событий; - формировать навыки правильной речи.
	Рассказ: - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Арифметический	
	Числа от 0 до 10.	- соотносить числа с количеством предметов, - писать цифры, соотносить цифры, и числа, - образовывать числа; - уметь считать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; - выделять известные и неизвестные величины; - устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на"; - осуществлять синтез как составление целого.
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
Чтение чисел.		
2.	Геометрический	
	Сравнение: - по форме;	- познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем

	-по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету. Изготовление моделей фигур из бумаги.	мире; - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; -осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический	
	<u>Развитие:</u> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления. <u>Диктанты:</u> -зрительные; -слуховые. <u>Выполнение заданий:</u> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	- развивать внимание, память, воображение; - сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; -осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.

КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек и общество	может сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни; в процессе учебного диалога слушает говорящего, может ответить на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относится к разным мнениям;
2	Человек и природа	умеет сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
3	Правила безопасной жизни	соблюдает правила общения в совместной деятельности: умеет договариваться, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание курса «Разноцветные ладошки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Лепка	
	- развитие творчества детей; - развитие навыков декоративной лепки; - совершенствовать разнообразные приёмы лепки; - использование стеки	- побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.
2	Рисование	

	Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.	- совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); - создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); - познакомить с нетрадиционными художественными техниками.
3	Аппликация	
	Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.	- инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа; - усовершенствовать содержание и технику прорезного декора; - познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.

Содержание курса «Я – школьник»

1. Знакомство, установление правил группы.

Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.

2. Развитие познавательных способностей детей.

Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на деталях; на развитие восприятия, воображения,

наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного логического запоминания, умение работать в паре; на развитие словарного запаса.

3. Мышечная релаксация.

4. Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения.

5. Рефлексия.

В структуру каждого занятия гармонично включены элементы каждого из перечисленных выше направлений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Курс «Родное слово» (57 часов, 3 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	5
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка.	4
3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка.	3
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	3
5	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	3
6	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	3
7	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	3
8	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка».	3
9	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	3
10	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	3
11	Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Посуда. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	3
12	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	3
13	Тренировка и различие звуков согласных и гласных. Анализ слов типа <i>жук</i> , <i>шар</i> . Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	3

14	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	3
15	Закрепление изученного. Обувь, головные уборы, одежда. Пересказ сказки «Каша из топора»	3
16	Итоговое занятие. «Три поросёнка» С. Михалков.	3
	Итого	57ч

Курс «Математические ступеньки»

(57 часов, 3 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	5
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	4
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)	3
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	3
5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	3
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	3
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	3
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	3
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	3
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	3
11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	3
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	3
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	3
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	3
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	3
16	Итоговое занятие.	3
	Итого	57ч

Курс «Окружающий мир»

№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Наша страна Россия. Символы России Мой город. Моя малая родина	1
2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3	Правила дорожного движения.	1
4	Азбука пешехода.	1
5	Вежливые слова.	1
6	Моя семья. Расскажи о себе.	1
7	Предметы, которые меня окружают. Мои любимые игры и игрушки	1

8	Профессии. Кто что делает.	1
9	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе	1
10	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1
11	Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня.	1
12	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1
13	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1
14	Растения лиственные и хвойные.	1
15	Овощи и фрукты	1
16	Как зимуют звери(медведь, белка, заяц, лиса). Животные жарких стран	1
17	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
18	Транспорт. Виды транспорта.	1
19	Водные ресурсы Земли Природный материал-песок, глина, камни	1
Итого		19ч

Курс «Разноцветные ладошки»

(19 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Лепка «Фрукты»	2
2	Рисование «Моя семья»	1
3	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	1
4	Лепка «Овощи»	1
5	Рисования «Моя любимая игрушка»	1
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	2
7	Лепка «8 вишен»	1
8	Рисование бабочки	1
9	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников	1
10	Лепка животных	1
11	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка»	1
12	Рисование игрушечного медведя	1
13	Лепка «Гусеница»	1
14	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Матрёшка»	1
15	Рисование цветов	1
16	Дорисуем круг до чего-нибудь	2
	итого	19

Курс «Я – школьник»

(10 часов, 0,5 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Школьник – это Я.	1
3.	Школьные правила.	1
4.	Зачем ходить в школу?	1
5.	Мой друг – школьный портфель.	1
6.	Я и другие.	1
7.	Учимся работать вместе.	1
8.	Моё настроение в школе.	1
9.	Режим дня школьника.	1
10.	Я – школьник. Я – ученик. (Итоговое занятие)	1
Всего:		10

Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда
1	Русский.яз	Русский.яз	Русский.яз
2	Математика	Математика	Математика
3	Окр мир	Разноцв.ладошки	Я-школьник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур